



Υποστήριξη Εκπαιδευτικού για την ΕΝΟΤΗΤΑ 5: ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΓΙΑ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΝΕΡΟ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 25: Κατανόηση των Κινδύνων Καταστροφών που Σχετίζονται με το Νερό

Συγγραφέας: NFE 4Υ/ VETREADY Project
Partnership

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή φέρουν ευθύνη γι' αυτές.



Επισκόπηση Οδηγιών για Εκπαιδευτικούς

Αυτός ο Φάκελος Υποστήριξης Εκπαιδευτικού έχει σχεδιαστεί για να συνοδεύει την εκπαιδευτική ενότητα **«Κατανόηση των Κινδύνων Καταστροφών που Σχετίζονται με το Νερό»**, παρέχοντας εξατομικευμένη μεθοδολογική και διδακτική καθοδήγηση για την ενίσχυση της αποτελεσματικής εφαρμογής της.

Στόχος του είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς:

- Κατανοήστε τους **συγκεκριμένους παιδαγωγικούς στόχους** αυτής της ενότητας εντός της ενότητας
- Εφαρμογή **κατάλληλων στρατηγικών και εργαλείων διδασκαλίας** για την εμπλοκή μαθητών ΕΕΚ, Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΕΚ) και της διασποράς
- Διευκολύνετε με **σιγουριά τις βασικές δραστηριότητες**, προωθήστε τον αναστοχασμό και υποστηρίξτε τη διατήρηση της γνώσης
- Προσαρμόστε την παράδοση σε **διαφορετικές μορφές** (πρόσωπο με πρόσωπο, διαδικτυακά, μικτά) και στις ποικίλες ανάγκες των μαθητών

Σημείωση: Η ολοκλήρωση αυτής της ενότητας και του σχετικού κουίζ συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποίησης.

Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο αυτής της Εκπαιδευτικής Ενότητας

- Στόχος της Εκπαιδευτικής Ενότητας
- Μαθησιακά Αποτελέσματα της Εκπαιδευτικής Ενότητας
- Εισαγωγή: Τι είναι η κατανόηση των κινδύνων καταστροφών που σχετίζονται με το νερό
- Βασικές Έννοιες και Ορολογία
- Κατανόηση της Σημασίας
- Γιατί είναι σημαντική αυτή η εκπαιδευτική ενότητα
- Φυσικές Καταστροφές στην Κατανόηση του Πλαισίου των Κινδύνων Καταστροφών που Σχετίζονται με το Νερό

Πλημμύρες

- Τσουνάμι
- Ακραία ζέστη και καύσωνες
- Τεχνολογικές / Βιομηχανικές Καταστροφές στην Κατανόηση των Κινδύνων Καταστροφών που Σχετίζονται με το Νερό

Πλαίσιο αστοχίας φράγματος ή αναχώματος

- Χημική διαρροή ή μόλυνση νερού
- Βλάβη σταθμού παραγωγής ενέργειας ή ενεργειακής εγκατάστασης
- Βιολογικές / Υγειονομικές Καταστροφές στην Κατανόηση των Κινδύνων Καταστροφών που Σχετίζονται με το Νερό

Πλαίσιο Επιδημιών Ασθενειών που Μεταδίδονται από το Νερό

- Ασθένειες που μεταδίδονται από κουνούπια
- Μόλυνση από λύματα και λύματα
- Εμπνευσμένες Πράξεις και Πρότυπα
- Περισσότερα για εξερεύνηση

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 1: Μάθηση Βασισμένη σε Προβλήματα (PBL)

Γιατί είναι κατάλληλο:

Ενθαρρύνει τους μαθητές να αναλύουν τα αίτια και τις επιπτώσεις των καταστροφών που σχετίζονται με το νερό, ενώ παράλληλα βρίσκουν λύσεις σε συνεργασία. Αναπτύσσει τόσο αναλυτικές όσο και ομαδικές δεξιότητες.

Πώς να υποβάλετε αίτηση:

Σε μικρές ομάδες, οι μαθητές εξερευνούν ένα πρόβλημα όπως:

«Γιατί ορισμένες κοινότητες είναι πιο ευάλωτες στις πλημμύρες από άλλες;» Κάθε ομάδα προσδιορίζει τους παράγοντες που συμβάλλουν (πολεοδομία, πρόσβαση σε πληροφορίες, περιβάλλον) και προτείνει τρεις τοπικές λύσεις.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 2: Παιχνίδι Ρόλων

Γιατί είναι κατάλληλο:

Επιτρέπει στους μαθητές να εξασκήσουν την επικοινωνία, τη συνεργασία και την ηγεσία — βασικές δεξιότητες κατά την προετοιμασία και την αντιμετώπιση καταστροφών. Προωθεί την ενσυναίσθηση και την αυτοπεποίθηση σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

Πώς να υποβάλετε αίτηση:

Οι μαθητές αναλαμβάνουν ρόλους (τοπική αρχή, εκπαιδευτικός, μαθητής, γονέας, διασώστης) σε ένα σενάριο:

Έχει εκδοθεί συναγερμός για μόλυνση του νερού. Κάθε ομάδα αποφασίζει πώς θα επικοινωνήσει και πώς θα ενεργήσει εντός 10 λεπτών.

Στη συνέχεια, οι ομάδες αναλογίζονται ποιες ενέργειες υποστήριξαν την ασφάλεια και τον συντονισμό.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 3: Ομαδική Συζήτηση και Στοχασμός

Γιατί είναι κατάλληλο:

Ενθαρρύνει την κριτική σκέψη, τη μάθηση από ομοτίμους και την επίγνωση διαφορετικών προοπτικών. Ιδιαίτερα πολύτιμο για μικτές ομάδες (π.χ. μαθητές της διασποράς) που φέρνουν μαζί τους διαφορετικές πολιτισμικές εμπειρίες από καταστροφές.

Πώς να υποβάλετε αίτηση:

Μετά τη διαφάνεια «Παύση και Στοχασμός», κάντε καθοδηγητικές ερωτήσεις όπως:
Ποια συναισθήματα ή αντιδράσεις είχατε κατά τη διάρκεια του σεναρίου;
Ποιες πληροφορίες θα χρειαστείτε για να νιώσετε ασφαλείς και προετοιμασμένοι;

Ο εκπαιδευτικός συνοψίζει τα κύρια μαθήματα και τα συνδέει με τις δεξιότητες ESCO στον σχεδιασμό και την οργάνωση.

Συμβουλές Ενίσχυσης Συμμετοχής

Αυτή η εκπαιδευτική ενότητα ασχολείται με πραγματικά και μερικές φορές συναισθηματικά φορτισμένα θέματα, όπως οι φυσικές και τεχνολογικές καταστροφές.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι να δημιουργήσει ένα ασφαλές, συμπεριληπτικό και ενθαρρυντικό περιβάλλον όπου οι μαθητές αισθάνονται ενδυναμωμένοι — όχι ανήσυχοι — από αυτά που μαθαίνουν.

Παρακάτω παρατίθενται πρακτικές συμβουλές για την αποτελεσματική και ευαισθητοποιημένη συμμετοχή διαφορετικών ομάδων μαθητών.

Εκπαιδευόμενοι Επαγγελματικής Κατάρτισης (Νέοι και Αρχάριοι Επαγγελματικής Κατάρτισης)

- **Να είναι πρακτικό και οπτικό:** Χρησιμοποιήστε σύντομα βίντεο, εικόνες και τοπικά παραδείγματα που συνδέονται με την καθημερινότητά τους (π.χ. σχολείο, σπίτι, μεταφορές).
- **Ενθαρρύνετε την ομαδική εργασία:** Οι ομαδικές προκλήσεις ή οι μίνι-προσομοιώσεις (π.χ., «Σχεδιάστε την αντιμετώπιση των πλημμυρών του σχολείου σας») βοηθούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ηγεσίας και συνεργασίας.
- **Πρωθήστε την ενεργό συμμετοχή:** Αφήστε τους μαθητές να ηγηθούν σύντομων συζητήσεων ή να παρουσιάσουν συμβουλές ασφαλείας ανά ζεύγη για να ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή τους.
- **Δημιουργήστε έναν ασφαλή χώρο:** Αναγνωρίστε ότι τα θέματα καταστροφών μπορεί να προκαλέσουν φόβο. Προσκαλέστε τους μαθητές να μοιραστούν εμπειρίες οικειοθελώς και πάντα να επικεντρώνεστε στις λύσεις και την ασφάλεια.

Συμβουλές Ενίσχυσης Συμμετοχής

Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση και Ενήλικες Εκπαιδευόμενοι

- **Σύνδεση με την πραγματική ζωή:** Προσκαλέστε τους μαθητές να αναλογιστούν τοπικά γεγονότα ή παρελθούσες έκτακτες ανάγκες που έχουν παρακολουθήσει, μετατρέποντας την εμπειρία σε μάθηση.
- **Επισημάνετε τις μεταβιβάσιμες δεξιότητες:** Δώστε έμφαση στο πώς ο σχεδιασμός, η οργάνωση και η λήψη αποφάσεων σε καταστροφές ενισχύουν επίσης τις δεξιότητες απασχολησιμότητας.
- **Ενθαρρύνετε την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ συνομηλίκων:** Οι ενήλικες εκτιμούν τον διάλογο — χρησιμοποιήστε συζητήσεις σε μικρές ομάδες για να ανταλλάξετε βέλτιστες πρακτικές και τοπικά παραδείγματα ασφάλειας.
- **Υποστήριξη συναισθηματικής ασφάλειας:** Διατηρήστε έναν ήρεμο, επαγγελματικό τόνο· εξισορροπήστε τις πληροφορίες για τον κίνδυνο με ενδυναμωτικά μηνύματα («Η ετοιμότητα σώζει ζωές»).

Μαθητές της Διασποράς (Συμμετέχοντες με Πολιτισμική και Γλωσσική Ποικιλομορφία)

- **Χρησιμοποιήστε απλή, σαφή γλώσσα:** Αποφύγετε την τεχνική ορολογία· εξηγήστε τους βασικούς όρους οπτικά ή με παραδείγματα.
- **Ενθαρρύνετε την πολυγλωσσική υποστήριξη:** Επιτρέψτε στους μαθητές να συζητήσουν ή να συνοψίσουν ιδέες στην μητρική τους γλώσσα και στη συνέχεια να τις μοιραστούν στα Αγγλικά (ή στη γλώσσα υποδοχής).
- **Σεβαστείτε τις πολιτισμικές προοπτικές:** Διαφορετικοί πολιτισμοί ερμηνεύουν τον κίνδυνο και την αντίδραση διαφορετικά — προσκαλέστε ιστορίες αντί να τις διορθώσετε.
- **Χτίστε εμπιστοσύνη μέσω της ενσυναίσθησης:** Αναγνωρίστε ότι ορισμένοι συμμετέχοντες μπορεί να έχουν υποστεί άμεσο τραύμα που σχετίζεται με καταστροφές. Επιτρέψτε διαλείμματα, παρέχετε σιγουριά και αποφύγετε το γραφικό υλικό.

Στρατηγικές Προσαρμογής

Αυτή η εκπαιδευτική ενότητα έχει σχεδιαστεί για να είναι **ευέλικτη και συμπεριληπτική**, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να προσαρμόζουν την παροχή σε διαφορετικά μαθησιακά περιβάλλοντα και ανάγκες των συμμετεχόντων.

Είτε παρέχεται **αυτοπροσώπως, διαδικτυακά είτε σε μικτή μορφή**, ο βασικός στόχος παραμένει ο ίδιος: να βοηθηθούν οι μαθητές να κατανοήσουν, να σχεδιάσουν και να ανταποκριθούν σε κινδύνους καταστροφών που σχετίζονται με το νερό με ασφάλεια και αυτοπεποίθηση.

Παράδοση αυτοπροσώπως

- Ιδανικό για: **Πρακτικές προσομοιώσεις, ομαδική εργασία και συναισθηματικά υποστηρικτικές συζητήσεις.**
- **Πώς να προσαρμοστείτε:**
- **Χρησιμοποιήστε προσομοιώσεις βασισμένες σε σενάρια σε τάξεις ή εργαστήρια** — π.χ., αναπαραστήστε με τη βοήθεια ρόλων μια αντίδραση σε πλημμύρα ή μια διαρροή χημικών κοντά στο σχολείο.
- **Διευκόλυνση ομαδικών συζητήσεων και επίλυσης προβλημάτων** σε μικρές ομάδες, χρησιμοποιώντας εκτυπωμένες μελέτες περίπτωσης ή οπτικές κάρτες από την ενότητα.
- **Προβολή διαφανειών ενότητας και εικόνων που** δημιουργούνται από τεχνητή νοημοσύνη για την τόνωση της ανάλυσης ("Τι παρατηρείτε; Ποια είναι η ασφαλέστερη επιλογή εδώ;").
- **Χρησιμοποιήστε κύκλους αναστοχασμού μετά τη δραστηριότητα** — οι μαθητές μοιράζονται τι θα έκαναν διαφορετικά σε μια πραγματική κατάσταση.
- **Διεξάγετε μαζί το κουίζ των 10 ερωτήσεων** στο τέλος για να ελέγξετε την κατανόηση και να συζητήσετε διαδραστικά τις σωστές απαντήσεις.

Στρατηγικές Προσαρμογής

Ηλεκτρονική παράδοση

- **Ιδανικό για:** Μαθητές εξ αποστάσεως, συμμετέχοντες από τη διασπορά ή ομάδες Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης με περιορισμένη πρόσβαση σε εγκαταστάσεις κατάρτισης.

Πώς να προσαρμοστείτε:

- **Χρησιμοποιήστε διαδραστικές διαφάνειες** (κοινή χρήση PowerPoint μέσω Zoom, Teams ή Moodle) και οπτικά εφέ που δημιουργούνται από τεχνητή νοημοσύνη για κοινή χρήση οθόνης για να παρουσιάσετε σενάρια.
- **Ενθαρρύνετε τη συμμετοχή** μέσω αιθουσών διαλείμματος για εργασίες μικρών ομάδων (π.χ., «σχεδιάστε μια ασφαλή εκκένωση για την κοινότητά σας»).
- Αντικαταστήστε τις φυσικές προσομοιώσεις με ψηφιακά παιχνίδια ρόλων ή δημοσκοπήσεις σεναρίων — π.χ., χρησιμοποιήστε το Mentimeter ή το Padlet για αποφάσεις σε πραγματικό χρόνο.
- **Ηχογραφήστε σύντομες φωνητικές εισαγωγές** για κάθε τύπο καταστροφής για μαθητές με χαμηλό αλφαβητικό επίπεδο.
- **Χρησιμοποιήστε διαδικτυακά κουίζ** (Google Forms, Moodle quiz, Kahoot!) για αυτοαξιολόγηση και άμεση ανατροφοδότηση.
- Ολοκληρώστε κάθε συνεδρία με ένα **φόρουμ αναστοχασμού ή μια συνομιλία** όπου οι μαθητές δημοσιεύουν μια «πληροφορία σχετικά με την ασφάλεια» που έμαθαν.

Μικτή Μορφή Μάθησης

- **Ιδανικό για:** Συνδυασμό βιωματικής και ευέλικτης μάθησης για μικτές ομάδες νέων, ενηλίκων και μαθητών της διασποράς.

Πώς να προσαρμοστείτε:

- **Χρησιμοποιήστε δια ζώσης συνεδρίες για διαδραστικές δραστηριότητες** (παιχνίδι ρόλων, επίλυση προβλημάτων σε ομάδες, συζητήσεις περιστατικών).
- **Ανάθεση διαδικτυακών ενοτήτων για οπτική μάθηση** (παρακολούθηση σύντομων βίντεο, συμπλήρωση κουίζ ή ανεξάρτητη ανασκόπηση υλικού).
- **Συνδυάστε και τα δύο με εργασίες αναστοχασμού** — για παράδειγμα, μετά το διαδικτυακό σενάριο «Παύση και Αναστοχασμός», συζητήστε τις αντιδράσεις στην επόμενη τάξη πρόσωπο με πρόσωπο.
- **Ενθαρρύνετε τους μαθητές να πραγματοποιούν τοπικές παρατηρήσεις πεδίου** (π.χ., να εντοπίζουν κοντινούς κινδύνους για το νερό) και να μοιράζονται φωτογραφίες ή σύντομες αναφορές στο διαδίκτυο.
- **Παρακολουθήστε την εμπλοκή μέσω απλών αρχείων καταγραφής ή λιστών ελέγχου**, διασφαλίζοντας ότι κάθε μαθητής ολοκληρώνει τόσο τα δια ζώσης όσο και τα διαδικτυακά στοιχεία.

Βασικές Δεξιότητες ESCO που Αναλύονται σε Αυτή την Ενότητα

Αυτή η εκπαιδευτική ενότητα υποστηρίζει σκόπιμα την ανάπτυξη βασικών εγκάρσιων δεξιοτήτων από το πλαίσιο ESCO — ειδικά στο πλαίσιο T2.2 – Σχεδιασμός και Οργάνωση.

- **Οργάνωση Εργασιών και Πόρων**

- **Πώς κατασκευάζεται:**

Κατά τη διάρκεια της Προσομοίωσης που Βασίζεται σε Σενάρια, **οι μαθητές πρέπει να σχεδιάσουν την εκκένωση του νοικοκυριού ή της κοινότητας, ιεραρχώντας τις ενέργειες και τους πόρους** (π.χ., τι να πάρουν, ποιον να ενημερώσουν, πού να πάνε).

- **Βήματα ακολουθίας λογικά**

- **Πώς κατασκευάζεται:**

Οι μαθητές εξασκούνται στη δομή ενεργειών κατά τη διάρκεια ασκήσεων **Μάθησης Βασισμένης σε Προβλήματα**, όπως «Πώς να προετοιμάσετε το σχολείο σας για έντονες βροχοπτώσεις ή αστοχία φράγματος».

Πρέπει να παραγγέλνουν προληπτικές ενέργειες με λογικό τρόπο (π.χ., να εντοπίζουν τον κίνδυνο → να κοινοποιούν την προειδοποίηση → να προετοιμάζουν υλικά → να ελέγχουν τα ευάλωτα άτομα).

- **Προτεραιότητα σε Δράσεις υπό Περιορισμένο Χρόνο και Πόρους (T2.2.3)**

- **Πώς κατασκευάζεται:**

Στο σενάριο Παύσης και Αναστοχασμού («Διαρροή χημικών κοντά σε ποτάμι»), οι μαθητές αντιμετωπίζουν αντικρουόμενες οδηγίες — πρέπει να αποφασίσουν γρήγορα ποιες ενέργειες είναι ασφαλείς και ποιες επικίνδυνες.

Αυτό ενθαρρύνει την ιεράρχηση προτεραιοτήτων ανάλογα με την κατάσταση και την ήρεμη συλλογιστική υπό πίεση.

Υποστήριξη Αξιολόγησης – Πώς να Ελέγχετε την Πρόοδο του Μαθητή

Στο τέλος αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι συμπληρώνουν **ένα κουίζ πολλαπλής επιλογής 10 ερωτήσεων**, το οποίο έχει σχεδιαστεί για να αξιολογήσει την κατανόησή τους σχετικά με τις βασικές έννοιες που καλύπτονται στη συνεδρία.

2 επιπλέον αξιολογήσεις:

Αξιολόγηση βάσει σεναρίου

- Πώς λειτουργεί: Στους μαθητές παρουσιάζεται ένα σύντομο σενάριο από τον πραγματικό κόσμο — για παράδειγμα:
- «Μια καταιγίδα προκαλεί την υπερχείλιση ενός ποταμού κοντά στο σπίτι σας. Ποιες είναι οι τρεις πρώτες σας ενέργειες;». Πρέπει να αποφασίσουν, να εξηγήσουν και να δικαιολογήσουν τις επιλογές τους σε μικρές ομάδες ή ατομικά.
- Τι αποκαλύπτει: Την ικανότητα του μαθητή να ιεραρχεί και να αλληλουχεί τις ενέργειες με λογική σειρά (ESCO T2.2), Πρακτική κατανόηση των μέτρων ασφαλείας, όχι μόνο απομνημόνευση, Αυτοπεποίθηση στην εφαρμογή της γνώσης σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα.

Εργασία Σχεδιασμού Ομάδας

- Πώς λειτουργεί: Σε μικρές ομάδες, οι μαθητές σχεδιάζουν ένα «μικρό σχέδιο ετοιμότητας» για έναν τοπικό κίνδυνο (π.χ. πλημμύρα, καύσιμα ή μόλυνση του νερού). Πρέπει να αναθέσουν ρόλους, να προσδιορίσουν πόρους και να εξηγήσουν τη στρατηγική πρόληψης που έχουν θεσπίσει.

Τι αποκαλύπτει:

- Πρακτική επίλυση προβλημάτων και σχεδιασμός υπό περιορισμούς.
- Πόσο καλά μπορούν οι μαθητές να μεταφράσουν τη θεωρία σε βήματα προσανατολισμένα στη δράση.
- Συμβουλή για τον εκπαιδευτικό: Ζητήστε από κάθε ομάδα να παρουσιάσει το σχέδιό της σε 3 λεπτά και να εξηγήσει γιατί έδωσε προτεραιότητα σε συγκεκριμένες δράσεις.

Πρόσθετο Εκπαιδευτικό Υλικό

UNESCO – «Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη και τη Μείωση του Κινδύνου Καταστροφών». Ένας πρακτικός οδηγός για εκπαιδευτικούς σχετικά με την ενσωμάτωση της μείωσης του κινδύνου καταστροφών στα προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης. Προσφέρει μελέτες περιπτώσεων, στρατηγικές για την τάξη και παραδείγματα σχετικά με την προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή και την ανθεκτικότητα της κοινότητας — ιδανικό για εκπαιδευτικούς που σχεδιάζουν μαθήματα σχετικά με την ευαισθητοποίηση για καταστροφές.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261806>

Ευρωπαϊκές Επιχειρήσεις Πολιτικής Προστασίας και Ανθρωπιστικής Βοήθειας – «Εκστρατεία Ευαισθητοποίησης και Ετοιμότητας για τις Πλημμύρες». Μια συλλογή infographics, συμβουλών ετοιμότητας και υλικού ευαισθητοποίησης σχετικά με τους κινδύνους πλημμύρας στην Ευρώπη, που παράγεται από την ΕΕ. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτά τα οπτικά μέσα και σύντομες περιλήψεις για να εισαγάγουν ή να εικονογραφήσουν μαθήματα και συζητήσεις στην τάξη σχετικά με τις πλημμύρες.
https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/floods_en

Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ) – «Πλαίσιο Διαχείρισης Εκτάκτων Αναγκών στον Τομέα της Υγείας και του Κινδύνου Καταστροφών (Health EDRM)». Αυτό το πλαίσιο ανοιχτής πρόσβασης του ΠΟΥ εξηγεί τον τρόπο προετοιμασίας και αντιμετώπισης έκτακτων αναγκών στον τομέα της υγείας που σχετίζονται με το νερό, την αποχέτευση και το κλίμα. Βοηθά τους εκπαιδευτικούς να συνδέσουν την ευαισθητοποίηση σχετικά με τις καταστροφές που σχετίζονται με το νερό με τη δημόσια υγεία, την ετοιμότητα της κοινότητας και τις δεξιότητες σχεδιασμού έκτακτης ανάγκης.
<https://www.who.int/publications/i/item/health-emergency-and-disaster-risk-management-framework>

Πηγές

- Επιχειρήσεις Πολιτικής Προστασίας και Ανθρωπιστικής Βοήθειας. (2023). Εκστρατεία ευαισθητοποίησης και ετοιμότητας για πλημμύρες. Ευρωπαϊκή Επιτροπή.
https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/floods_en
- Ευρωπαϊκές Δεξιότητες, Ικανότητες, Προσόντα και Επαγγέλματα (ESCO). (2024). Πλαίσιο εγκάρσιων δεξιοτήτων: T2.2 Σχεδιασμός και οργάνωση.
<https://esco.ec.europa.eu/en/classification/skill>
- Διεθνής Ομοσπονδία Εταιρειών Ερυθρού Σταυρού και Ερυθράς Ημισελήνου (IFRC). (2021). Εγχειρίδιο ελέγχου επιδημιών για εθελοντές (ECV).
<https://www.ifrc.org/document/epidemic-control-volunteers-ecv-manual>
- Εκπαιδευτικός, Επιστημονικός και Πολιτιστικός Οργανισμός των Ηνωμένων Εθνών (UNESCO). (2017). Εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη και τη μείωση του κινδύνου καταστροφών: Ένας πρακτικός οδηγός για εκπαιδευτικούς.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261806>
- Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ). (2019). Πλαίσιο διαχείρισης έκτακτης ανάγκης στον τομέα της υγείας και κινδύνου καταστροφών (Health EDRM).
<https://www.who.int/publications/i/item/health-emergency-and-disaster-risk-management-framework>
- Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ). (2023). Πρόγραμμα για την ύδρευση, την αποχέτευση και την υγεία (WASH).
<https://www.who.int/teams/environment-climate-change-and-health/water-sanitation-and-health>

ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



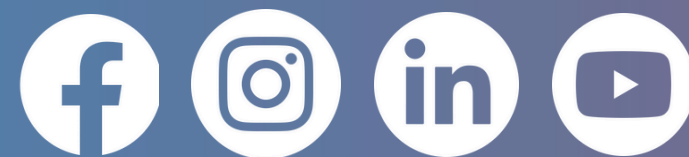
<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

Διασκεδάστε με την Ενότητα 5 του VET-READY για την Εκπαίδευση VET-READY - Ενότητα 25: Κατανόηση των Κινδύνων Καταστροφών που Σχετίζονται με το Νερό!

ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΜΑΣ



<https://vetready.eu/>